

匡智松嶺第二校  
學校發展計劃 2015-2018 年度

目錄

使命宣言	1
I 本校辦學宗旨	1
II 本校簡介	1
III 本校教育目標	2
IV 過去工作的反思	2
V 我們的現況	3
VI 各工作小組未來三年的發展計劃	3 - 14
VII 附錄 學校架構圖	15

# 匡智松嶺第二校

## 學校發展計劃 15-16 / 16-17 /17-18

### 使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## I 本校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## II 本校簡介

本校隸屬於「匡智會」，創辦於 1979 年。是由教育署資助的嚴重智障住宿學校，為 6 至 16 歲的嚴重智障兒童提供教育及住宿服務。學生所住的區域主要為新界東北區。

### III 學校教育目標

- 1 讓學生愉快生活、學習、成長；
- 2 培養智障學生融入家庭及社區的習慣及能力；
- 3 改善所有對智障人士的歧視行為和態度。

### IV 過去工作的反思

#### 1 我們的想法：

學生能力有限、學生學習生涯較短，如何提高教學效能，如何讓學生學以致用，讓學生能在他們現實環境中獨立自主，是從事嚴重智障學童教育永遠要思考的課題。

從另一方面說：我們---教職員及家長期待學生將來如何？學生將來何去何從？這又我們如何規劃學生生涯課題。

撇開學生畢業離校，留在家中等待出路不算，我們學生出路大致是：A 在學校時有很大進步，被轉介到中度智障學校（機會極小）；B 畢業離校能有展能中心暨宿舍（大部份同學出路）；C 醫院或護理院舍（部份肌能弱的同學）

針對上述三種出路，又要準備學生留家的可能，因此教學內容應以培養學生獨立生活為主。所謂獨立生活包含有自我照顧的能力、自我排遣閒暇、社區適應。而教學上的取態，應以務實及真實為核心。

#### 2 弱兒若兒

每人天賦不同，個性不同，因此成長所遇到的問題都不同。嚴重智障學童家長對子女的期待，有時過高、有時又過低。期待與真實若不符時，家長與學校難免會有誤解。

我們不敢說工作完全符合所有家長的要求，我們只能向家長承諾：弱兒若兒。我們以對待自己親生子女般處理學生的教學和生活。

#### 3 生命影響生命

嚴重智障學童的教育和生活，很大程度依賴學校教職員的協助、培訓、支援。學童生命畫布上姿采，要經由教職員一筆一筆的為他們點染。

所以教職員本身的學養、素質水平、價值觀念和人生態度，每一項都影響嚴重智障學生的發展。

因著教育普及，入職的新同事，無論學養和素質，普遍比幾年前同階的員工，具有更好的條件。然而，隨著社會整體發展，員工發展的機會所在多有。因此員工為嚴重智障學童服務的心志，未必如以往同階的員工堅定和持守。

如何堅定同事服務心志、提高同事的服務技巧和學識，是我們經常反思的課題。

## V 我們的現況

強：

- 1 中層管理同事合作多年，相互了解深刻，默契純熟，掌握到學校工作的重點和路向。
- 2 家長的支持和認同。雖然家長人數逐年下降，(社署學生的增多)但學生家長大多積極支持學校的工作。

弱：

- 1 課程較少考慮到肌能及智能最弱的一些學生。

機：

- 1 社會大眾對特殊教育的認受性提高，而政府又願意投入資源予嚴重智障學童學校，因此我們可以設計及推動不同種類的教學活動，讓學生吸收不同的經驗
- 2 新入職同事，大多年輕，具有熱誠、投入，可塑性高，假以時日，會為學校帶來新發展。

危：

- 1 部份學生身體狀況退化嚴重，危及生命，增加了同事教學及照顧時的難度和精神壓力。

因此：

針對上述的分析，我們擬定未來三年的發展計劃：

- 1 望盡天涯路、色彩由你掃----結合學生的 IEP(個別教學計劃)、LPF(學習成果進程架構)，全方位收集學生的數據，配合學校的生涯規劃計劃，讓學生在學校能培養融入社會的能力，享受未來生活。
- 2 工作有秘笈、你我都打得----藉著製訂工作實務手冊，讓所有同事都能掌握學校工作程序及要求，發揮每人的潛能，積極投入工作。
- 3 天份各有差、體藝展才華-----發掘學生體藝的才華，讓學生在課業以外的活動能得到自信、肯定和認同。

## VI 各工作小組未來三年的發展計劃

教務組

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15/16	16/17	17/18
1. 色彩由你掃					
1.1 製訂全方位教學活動計劃、文化日活動，收集學生能力表現收據	1.1 能透過每次教學活動，掌握學生的各項表現指標	1.1 每位教師一學年戶外全方位教學兩次、文化日活動一次 1.1.1 每科戶外教學一次	✓	✓ ✓	✓ ✓
1.2 以學生能力表現數據，規劃學生的生涯發展	1.2 學生的生涯規劃，設定每位學生在學校一生的學習及活動的內容大綱	1.2 學校部、宿舍部、家長每半年討論 / 檢討學生的生涯計劃	✓	✓	✓
1.3 檢視及修繕各科課程及教學	1.3 學校課程能扣緊學生的生活	1.3 每三個月課程負責人與各科討論 / 檢討課程及教學內容	✓	✓	✓
2. 體藝展才華					
2.1 小一班推行戲劇教學	2.1 學生透過戲劇，主動學習，而不是被動接受知識	2.1 以小一班做試點 2.1.1 以三位教師做教學骨幹，將各科的課程內容，以戲劇形式推動	✓	✓	✓
2.2 推動小三及中二進行戲劇教學	2.2 除小一班外，學校多一些同學參與戲劇教學	2.2 除課室進行外，會定期在課餘時間、節日表演中，由學生表演		✓	✓

資訊科技組

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15-16	16-17	17-18
工作有秘笈、你我都打得					
檢視並更新資訊科技工作實務手冊	教職員透過資訊科技工作實務手冊，能輕易處理資訊科技工作	透過資訊科技組組員日常處理資訊科技工作，審視資訊科技工作實務手冊內容，增刪內容以更新實務手冊	✓	✓	✓
教育局“加強公營學校行政管理試驗計劃”					
以資訊科技制訂校本溝通及行政系統	以電子白板為工具，設計程式滿足宿舍及日校兩部份的資訊溝通工作。	建立一個電子化校本行政綜合平台，處理課堂及流程上的人手調配、每日學校特別事項安排等日常行政事項；並提供一模組作部門間交流學生資訊，如記錄如廁、服藥、健康情況等，實時顯示有關資料，並方便日後進行翻查。	✓	✓	

訓輔組

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15-16	16-17	17-18
製作處理行為小冊子	-所有訓輔組員參與 -提升同事對學生的認識 -提升同事的行為處理技巧	-統籌個案討論 -透過輔導堂協助學生建立興趣及改善行為 -分享輔導成果 -輯錄每個個案資製作小冊子	✓	✓	✓
<b>加強校園環境的安全及清潔</b>					
a. 讓學生在一個舒適及安全的校園中學習	- 為學生及職員提供一個優質及安全的校園環境	- 定期舉行會議及檢討 - 定期巡視校園及進行維修、保養	✓	✓	✓
b. 提升學生進食禮儀，進行班內清潔比賽 c. 進行班際清潔比賽	- 培養學生清潔及德育意識 - 培養學生對清潔課室的責任	- 透過早餐及午膳，選出班中最清潔學生 - 透過早餐及午膳，選出最清潔班別	✓	✓	✓

課外活動組

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16 / 17	17 / 18
<p>體藝展才華</p> <p>1 每年一次嘉年華，展現學生學習成果</p>	<p>1 學生能展現平時所學</p>	<p>1 以學生公開表演為一目標，讓同事及家長有期待，努力教導學生表現成果</p>	✓	✓	✓
<p>2 每年有宿營、野營、城市小毅行、單車樂、三公里馬拉松、同根同心內地交流活動、深圳半天遊</p>	<p>2 學生透過不同類型活動，增強體力、意志、服從紀律</p>	<p>2 因應每一位學生的能力，進行不同的戶外活動</p>	✓	✓	✓



### 學生支援組

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
望盡天涯路、色彩由你掃					
1. 加強學生如廁技巧	最少三位學生自行如廁	記錄及檢討學生的如廁情況	✓		
		製作個別學生的如廁流程訓練及推行		✓	
		檢討及跟進學生的如廁流程訓練			✓
工作有秘笈、你我都打得					
2. 提升學生支援工作的流程	修訂學生支援工作的流程指引	檢視學生支援工作的流程	✓		
		製作相關的流程		✓	
		按流程指引推行相關工作			✓

職業治療三年計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
1. 望盡天涯路、 色彩由你掃	結合學生的 IEP(個別教學計劃)、LPF(學習成果進程架構)，全方位收集學生的數據，配合學校的生涯規劃計劃，讓學生在學校能培養融入社會的能力，享受未來生活。	1.1 IEP(個別教學計劃)： 在進餐時，提升口肌功能及咀嚼模式。 1.2 在進餐時，提升學生持匙技巧及手功能發展。	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓
2. 天份各有差、 體藝展才華	發掘學生體藝的才華，讓學生在課業以外的活動能得到自信、肯定和認同。	1.1 肌障學生踏三輪車。	✓	✓	✓

物理治療

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
望盡生涯路、色彩由你掃	與教師及治療師製訂適合學生的 I.E.P.	- 參與學生 I.E.P.會議 - 在治療堂及活動時儘量配合學生的 I.E.P.項目	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
天份各有差、體藝展才華	為適合的學生提供騎馬的機會以培養他們對騎馬的愛好	- 參與傷健策騎協會的騎馬課程 - 參與傷健策騎協會的一天騎馬樂	✓	✓	✓

言語治療部

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15-16	16-17	17-18
1. 走進社區(望盡天涯路、色彩由你掃)					
	➤ 增加學生的生活體驗,學生能認識基本的社區設施,與社區人士進行有意義的溝通	每月一至兩次外出,進行不同的溝通活動。每個外出的學生都有至少有一次向社區人士表達的機會。	✓ (每月一次)	✓ (每月兩次)	✓
2. 家長培訓					
輔助溝通工具運用	➤ 增加家長對運用輔助溝通工具的認識及技巧	透過工作坊,將有關意識及訓練技巧逐步向家長介紹		✓	✓
	➤ 增加家長協助其子女運用輔助溝通工具的技巧	邀請家長協助其子女外出與人溝通			✓

## 社會工作

關注項目	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15-16	16-17	17-18
一. 望盡天涯路、色彩由你掃  擬定及推展學生生涯規劃	1. 家校協作，培養學生認識自我以規劃未來 2. 推展「生涯規劃」教育	1. 家校工作坊「認識自我、規劃未來」 2. 親職教育，提升學生建立閒適活動 3. 高階學生: 提升家長及學生的離校前裝備 4. 初階學生: 推動家長協作學生，配合學校的 IEP 及 ILP，培養融入社會的能力，享受未來生活 5. 中階學生: 推動家長協作學生，配合學校的 IEP 及 ILP，培養融入社會的能力，享受未來生活	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
二. 溝通電子化、家校更合拍  擬定及推展家校溝通電子化的進程	1. 增強良好家校溝通效能 2. 家長支持家校溝通電子化 3. 家長積極參與學生事務 4. 增進家長互相聯繫及支援	1. 問卷調查以收集家長能透過電子方式收發資訊的數據 2. 建立學校家長個別電郵以增強家校溝通 3. 與 IT 部協作為家長提供訓練以推展家校電子化 4. 強化校網的功能: 上載家長通告、學生餐單及活動相片(需加密)以讓家長適時的收取學校資源	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

宿舍部

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
1.望盡生涯路，色彩由你掃  1 配合學校製定學生生涯規劃，在宿舍加強學生個人訓練	1.1 提昇學生在刷牙和護齒的能力，加強牙齒健康	1.1.1 舉辦護齒刷牙工作坊；  1.1.2 製定學生刷牙指引；  1.1.3 按學生牙科保健服務手冊內，口腔健康紀錄評估其進度；	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓
2.工作有秘笈、你我都打得  2.1 完成各部門的實務手冊及工作指引  2.2 加強培訓工作	2.1 同事工作有所依據，能有系統完成工作  2.2 改善日常運作	2.1 按實務手冊及工作指引推行相關工作  2.2 於交更會議中透過個案分享改善日常運作	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓

3.天份各有差、體藝展才華					
3.1 加強學生體藝才能	透過一系列體藝小組活動				
3.1.1. 提升學生體能及運動的興趣	3.1.1. 提升學生體能及運動的興趣	3.1.1 配合生活流程定時舉辦小組活動 體育方面---適体能組、輪椅舞組 藝術方面---音樂表演組	✓	✓	✓
3.1.2 提升學生的藝術情操	3.1.2 提升學生的藝術情操	3.1.2 配合學校的體藝家課	✓	✓	✓
3.1.3 讓學生在課業以外的活動能得到自信、肯定和認同	3.1.3 讓學生在課業以外的活動能得到自信、肯定和認同	3.1.3 安排小組於大型活動中表演及分享成果	✓		
3.2 培養學生融入社會的能力	透過社區共融服務活動	3.1.4. 配合社區活動到區內機構表演		✓	✓
3.2.1 學生能在社區內有合宜的表現	3.2.1 學生能在社區內有合宜的表現	3.1.5 安排學生參與公開比賽及公開表演			✓
3.2.2 增加社區人仕與智障人仕的互動及瞭解	3.2.2 增加社區人仕與智障人仕的互動及瞭解	3.2.1 舉辦義工培訓課程，加強學生與義工之間溝通及社區共融概念	✓	✓	✓
3.2.3 配合學生體藝才能的發展	3.2.3 配合學生體藝才能的發展	3.2.2 安排義工與本校學生一同參與小組活動	✓	✓	✓
3.2.4 參與社區內不同體能及運動的設施及藝術表演	3.2.4 參與社區內不同體能及運動的設施及藝術表演	3.2.3 外出社區和義工朋友一同戶外活動	✓	✓	✓
3.2.4 參與社區內不同體能及運動的設施及藝術表演	3.2.4 參與社區內不同體能及運動的設施及藝術表演	3.2.4 參與社區內不同體能及運動的設施及藝術表演	✓	✓	✓

