

初稿

校外評核報告

匡智松嶺第二校

學校地址：新界大埔南坑頌雅路松嶺村

外評日期：二零一八年四月十二日至十三日、
十七日及十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2018)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	

1. 校外評核方法

- 1.1 校外評核隊伍於二零一八年四月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 11 次，合共 13 名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早操、小息、午休活動、及個人輔導等；以及
 - 分別與法團校董會成員、校長、科組負責人、教師、專責人員及家長面談。

2. 學校發展現況

2.1 學校資料：

特殊學校類別：	嚴重智障兒童學校		
小學部班級數目：	3 班	中學部班級數目：	5 班
小學部學生人數：	23 人	中學部學生人數：	36 人
全校學生總人數：	59 人	宿舍部學生人數：	56 人

除嚴重智障外，本年度學生的其他特殊情況表列如下：

種類	人次	種類	人次	種類	人次
自閉症	12	腦癩症	34	聽力障礙	13
大腦痲痺	18	唐氏綜合症	1	視覺障礙	5

- 2.2 學校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們發展潛能，融入社會，同時加強公眾對智障人士的了解及接納，並關注他們的權益。
- 2.3 學校團隊穩定，校長擔任現時職位接近三十年，將於二零一九年退休，已開始籌劃招聘校長的工作。
- 2.4 上次校外評核報告（二零一零年一月）提出的建議包括：「完善自評機制、改善管理」和「完善課程規劃、改善課堂教學」。
- 2.5 本發展周期（2015/16 至 2017/18 學年）學校以「望盡天涯路，色彩由你掃」、「工作有秘笈，你我都打得」和「天份各有差，體藝展才華」為關注事項。

3. 校外評核結果

3.1 提供多元化活動照顧學生的需要；中層管理人員領導角色仍有待加強

3.1.1 學校突破嚴重智障學童的學習限制，除在校內提供多元化的活動外，還讓學生在課室以外的真實情境中學習，有助他們發揮個人潛能；同時通過生涯規劃教育照顧學生的個別需要，為他們離校後的生活作準備。另一方面，教師能運用不同的策略照顧學生的多樣性，教學效能亦見提升。

3.1.2 校長熟悉學校及學生的需要，事事親力親為，領導學校發展，而副校長和中層管理人員以執行工作為主。校長將於下一學年完結後退休，近年已安排副校長及主任統籌課程發展和學生成長支援工作，但是中層管理人員的領導角色並不鮮明，偏重事務性工作，未能有效帶領所負責科組規劃工作，專業領導和監察職能有待加強。

3.2 自評意識已見提升，須加強監察和評估的工作，持續學校發展

3.2.1 學校的自評意識已提升，能採用評估工具蒐集意見，並嘗試分析學校現況及工作成效，所訂的發展方向大致能配合學生的學習需要。然而，關注事項的檢討工作大多著眼於活動的完成，未能就達至整體目標的成效作出評估及就計劃成效提出具體的改善建議。學校的策劃工作仍然由上而下，領導層與教職員的溝通不足，如就推行戲劇教學有不同演繹，影響計劃推行的成效。學校須加強各層級之間的溝通，透徹地討論工作計劃，取得共識。

3.2.2 科組配合學校發展制定工作計劃，但以事務性為主，發展性不強，在實踐計劃時監察不足，而檢討工作亦未能評估計劃成效及提出具體的建議，科組的自評工作須繼續加強，以促進學校持續發展。

3.3 努力提升教師的專業能力；強化中層管理人員的領導能力

3.3.1 學校已建立整全的教職員持續發展機制，能配合學校發展及關注事項；對新入職教職員訂立啟導政策，提供入職需要的支援及培訓。學校同時運用辦學團體及友校的資源，為教師提供專業發展和交流的機會，鼓勵他們分享學與教的心得，幫助提升教師的專業能力。跨團隊協作方面，學校安排專責人員協助統籌學生的個案會議，以及入班協作；亦會進行家訪，改善家長在家中照顧子女的方法，如扶抱技巧，整體安排不錯。然而，專責人員與教師在肌能班的協作時，未能將治療元素滲入課堂，如鼓勵學生用訓練手和按時企立等，以加強學生的活動能力。

3.3.2 面對領導層陸續退休的情況，學校努力培訓接班人，提供機會讓有數年經驗的教師擔任科組負責人，鼓勵他們帶領科組的發展工作，讓他們發揮所長，成效初見。然而，部分中層管理人員只按照指示執行任務，未能有效帶領所負責科組的規劃工作，領導和監察職能有待發揮。學校需加強中層管理人員的領導能力，配合清晰的工作指引，繼而檢視他們的工作成效，適時提供支援及培訓。

3.4 須按學生能力和需要，加快完善校本課程

3.4.1 自上次外評後，學校參照中央課程架構，設計了較清晰的校本課程。部分科目涵蓋基要的學習內容，由淺至深排列，讓學生循序漸進地學習。然而，學校於上一個學年推行一套新的校本課程，為了貼近實際生活需要，以一天的生活流程為校本課程框架，包括由起床至就寢共15項，再將各科學習範疇及學習重點配對於生活流程框架當中，由於規劃粗疏，推行急速，大部分科任對新的校本課程的理念未能掌握，各自演繹，學習內容見重疊，部分科目的主要學習範疇更未能包含在內，影響課程的寬廣度。

3.4.2 在高中課程方面，學校提供五個選修科目，包括體育、視覺藝術、音樂、科技與生活、資訊及通訊科技，惟學校以必修及二選一的組合形式安排能力中等至較佳的學生修讀共三科，未能照顧他們的能力和興趣；部分選修科目的課時略為不足，學校宜調整學習時間，如增加課節，讓學生有足夠的時間學習。

3.4.3 學校按學生的情況分為四個階段，分別為初階、一階、二階和三階，將兩班有嚴重肌能障礙的學生定為初階，當中包括高小和高中學生，而一階以初小學生為主。校本課程有四個層階，由第一層階至第四層階。學校安排初階學生由第一層階的校本課程開始學習，然而部分的學習內容，如性教育安排在第三及第四層階學習未能配合學生的成長需要。一階的學生由第二層階開始學習，但這樣的安排未能充分協助學生循序漸進地學習科本知識，如學生在視藝科未有學習第一層階點與線的設計，便要學習第二層階面的設計。另外，小部分科任教師未能掌握課程調適的概念，只選取學習範疇內較為淺易的部分，或側重技能操練方面，忽略學習內容的完整性和連貫性，不利各學習階段的銜接。學校需因應學生的能力和生活經驗，組織課程內容。

3.4.4 學校設立校本德育科，加強德育及公民教育的推行，透過持續及有系統的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。課程內容根據學生於不同學習階段的成長需要及特色而設計，以生活化事件為學習內容，包括德育培養、節日及文化、校園生活及健康和醫療等類別。德育課除了課堂的學習外，亦透過相

關學習經歷和活動，如參觀或交流、服務學習等，讓學生於生活中實踐，藉以強化學習成效。教師透過口頭提問和觀察，記錄學生的學習表現，了解他們在認知、情感和行為方面的學習進展。整體而言，價值觀教育有完善的規劃，然而學校未跟進落實情況和檢視成效，學校宜加強監察並適時檢視成效。

3.5 教師對評級協調的工作已逐步掌握；須加強運用評估資料，回饋學與教的工作

3.5.1 學校著意改善評估的方法和應用。本年度學校透過學習進程架構的校本研究，加強科主任帶領教師於高中核心科目進行評級協調的工作，增加教師進行專業對話、交流和學習的機會，逐步提升評級協調機制的成效。學校藉整理及總結研究結果，讓教師更了解學生在各範疇的表現和科本課程的涵蓋面，以調適和修訂課程，現階段仍在發展中，成效待見。另一方面，教師觀察學生在課室內外的反應從而評估學生的表現，能更準確及全面地了解學生的學習進展。

3.5.2 各科於每個單元完結後進行評估，部分科目評估加入觀察、實作評量及家長評估等方式，能更全面掌握學生的學習成效。然而，科組現時未有整合整體的評估資料，為教職員提供參考依據，學校需加強運用評估資料和數據分析，並回饋整體課程規劃，以改善學與教的成效。

3.6 採用多元化策略照顧學生的多樣性，成效不錯

3.6.1 學校在照顧學生多樣性方面已有進步。大部分科目能透過共同備課，配合單元課題而編寫合適的學習內容及設計活動，對能力高和稍遜的學生有不同的預期學習目標，有助提升學生的學習表現。

3.6.2 教師在課堂上採用多元化教學策略以照顧學生的多樣性。教師能因應學生的弱能情況及障礙，使用不同的表達模式，如口語、手勢及溝通工具，提供師生互動的機會。教師亦能善用視覺、聽覺、觸覺等感官刺激，讓學生感知物件的特性，並輔以講解和示範，幫助學生掌握學習內容，效果不俗。部分教師能調適教學活動，提供分層學習活動，讓不同能力的學生均有參與學習的機會，有效維持學生的學習興趣。在教師協助及提示下，學生能夠依循指示完成學習活動。部分課堂以小步子教學，細分學習項目或工序，亦提供機會讓能力稍遜的學生通過不同的學習活動進行反覆練習，有助照顧學生的不同需要。

3.7 適切安排每一位學生有參與多元化活動的機會，拓寬他們的學習經歷和視野

3.7.1 學校本周期的關注事項為發展學生潛能和體藝才能，銳意提供多元化的學習活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及服務等範疇，有助豐富學生的學習經歷和生活體驗。學校亦透

過戶外活動，如露營和單車樂，增強學生體力、意志力和服從紀律，效果良好。學校亦安排各項境外遊和內地交流活動，如深圳半天遊、同行萬里及同根同心等活動，讓學生跨越障礙，認識和欣賞中華文化，值得讚賞。

3.7.2 學校透過評估學生的能力和興趣，挑選適合或有潛質的學生提供專項訓練，鼓勵他們參加特殊奧運會和特殊馬拉松等比賽，增加他們的參與機會，幫助他們建立自信心和成就感，成效良好。雖然學生的肌能差異頗大，但是學校能確保每一位學生都參與最少一項學習活動的機會，以擴闊他們的學習經歷和視野，安排適切。

3.7.3 學校組織每年一次的嘉年華，讓學生有公開表演的機會，使他們在學業表現外得到肯定和認同。為了增加學生的生活體驗及培育他們融入社會的能力，學校每月安排外出，讓學生能有機會與社區人士接觸，透過社區服務，增加社區人士與智障人士的互動及了解，並讓學生展現他們的體藝才華。

3.8 生涯規劃教育整體規劃不錯，可進一步加強監察與評估工作

3.8.1 配合本周期學校發展項目，學校成立「生涯規劃教育小組」，負責編訂校本政策及指引，為員工提供推行生涯規劃教育的工作方向。學校根據學生的未來出路，整合學生的個別學習計劃，反思他們目前在校所能學習和所需學習的項目，為每位學生設定在不同階段的學習重點及活動大綱，以加強他們對未來生活的準備，強化他們融入社區和獨立生活能力，讓學生擁有愉快和有質素的生活。

3.8.2 生涯規劃教育分為四個範疇，包括生活規劃、學業規劃、成長規劃及職業規劃。首先培育學生掌握基本自理及與人溝通的能力，並透過多感的學習模式，加強學生對身邊事物的反應，逐步建立良好的習慣及學習態度和在日常生活中應用已掌握的基本知識和技能，最終達至能處理較複雜的環境要求，並學習成人應有的能力及態度，全面參與社區生活，整體安排能照顧學生在不同學習階段的需要。教師、專責人員及宿舍家長均參與學生個別學習計劃會議，每半年檢討學生的短期和長期目標。整體而言，學校推行的生涯規劃教育能結合學生的個別需要，規劃得宜。然而，部分教師未有於課堂上實施學生個別學習計劃，影響成效。學校宜加強檢視及監察計劃落實的情況，以提升工作效能。

3.9 學生對學習感興趣，學與教成效已見提升

3.9.1 課堂組織有條理，教學重點明確，教學活動安排有序，過程流暢，大部分課堂以歌曲或口號啟動學習，讓學生跟老師和同學互相打招呼，課堂完結時以「落堂歌」說再見，有助建立有序的學習流程。教師表現親切、友善，能耐心鼓勵學生嘗試，他們認識嚴重智障學生的學習特性，能因應學生的多重障礙，調適

教學活動，將學生日常生活經驗與學習聯繫，提升學習效能。教師能注意學生的反應，即時給予肯定、讚賞和鼓勵。

3.9.2 學生對學習感興趣，並能依循教師指示，參與課堂活動。師生互動充足，關係良好，學習氣氛和諧，予學生安全感，有利學習。惟課堂上以教師講授為主，同學間的互動機會略嫌不足，教師尚可設計合適的學習活動，加強學生之間的互動，以促進彼此溝通及互相學習。

3.9.3 在學與教效能良好的課堂中，教師能因應學生的表現給予具體的回饋，逐步引導學生進行學習活動，幫助他們掌握學習概念。部分非口語溝通的學生能運用身體語言或溝通工具，如平板電腦和圖片，表達需要。學校可鼓勵教師多分享有效的教學策略，以持續提升學與教的成效。

3.10 學生願與人溝通，自理能力不俗，喜歡參與活動

3.10.1 學生普遍儀容整潔，態度友善，能保持情緒安穩。學生大多願意與人溝通，小部分更能發聲示意，與別人打招呼。早會集隊秩序井然，投入參與早操及各種活動。部份學生於午膳時，能自行取餐，並在進食後將餐具放回適當位置。能力較佳的學生在不同崗位上協助教師，例如維持秩序、幫助肌能較弱的同學取餐及整理圖書等，表現盡責。

3.10.2 基於多重肌能障礙和健康情況所限制，學生的學習能力和表現有較大的差異。大部分高中學生在中國語文、數學及通識教育／獨立生活科中能達到「學習進程架構」的「最初階段」水平。能力較高的高中學生，在中國語文方面能聆聽簡單句子和理解圖片的意思，並作出適當的回應。在數學方面，他們能夠在教師提示下把不同長度、圖形及顏色等分類。在通識教育／獨立生活方面，學生能夠辨認與自己相關的資料，指出與特定節日或不同文化活動相關的特色物品。

3.10.3 在自理範疇方面，小部分學生可以在不需提示下自行如廁及作事後整理。大部分學生能握匙或透過輔助食具自行進食，個別學生更能夠使用筷子進食。近半學生能獨立步行，近三成學生亦能在協助下步行。溝通方面，大部分學生能使用身體語言或手勢作簡單示意，具備口語溝通能力的學生能以單音與人溝通。學生在教職員鼓勵及帶領下，熱心參與校內及校外的比賽和活動，尤其在視藝和音樂方面有不俗的表現。

4. 改善建議

- 4.1 領導層須加強監察和評估學校的各項發展工作，以提升自評效能；同時賦權展能，提升中層管理人員的專業領導能力，以帶領科組持續發展。
- 4.2 學校須加強課程規劃，以確保學生能循序漸進地學習。教師須因應學生的能力和需要，參考課程指引，發展寬廣而均衡的校本課程，配合由淺入深的原則組織學習內容，以利不同學習階段的銜接。教師亦宜參與適切的專業培訓計劃，並加強校內專業交流與分享，從而發展配合學生需要的校本課程，以提升學與教的效能。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
11	0%	55%	45%	0%